

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГКОУ РО Ростовская школа-интернат № 42

РАССМОТРЕНА
МО учителей

О.В. Пешкова
Протокол №1 от «27»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА
Методический совет

А. В. Дорохина
Протокол №1 от «28»
августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор

А. В. Дорохина
Приказ №1 от «01»
сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Личность и общество»

Составитель: Янова Эльвира Николаевна
к.ф.н., учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Личность и общество» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы (экономика, политика, социальная и духовная), положение человека в обществе и государстве, правовое регулирование общественных отношений, основы конституционного строя, семейные отношения.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся 7-9 классов коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития обучающегося.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности подростка, позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Целью курса является

– подготовка учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах (в т.ч. семье), основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

– выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нём своё место и адекватный ответ «вызовам» времени.

Задачи курса:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие духовно-нравственной сферы личности,
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- развитие политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности «Личность и общество» предназначена обучающимся основной школы (7-9 классы). На реализацию программы выделено:

6 класс – 33ч. 1 час в неделю.

7 класс – 33ч. 1 час в неделю.

8 класс – 35ч. 1 час в неделю.

9 класс – 32 ч. 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО»

Содержание курса внеурочной деятельности «Личность и общество» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2.1 Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

Духовно-нравственного воспитания:

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

2.2 Метапредметные планируемые результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

2) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек. Деятельность человека.

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Сфера духовной культуры

Обучающийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Обучающийся научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными

способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Социальные нормы

Обучающийся научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни

Политическая сфера жизни общества

Обучающийся научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Обучающийся научится:

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

СОДЕРЖАНИЕ

внеурочной деятельности «Личность и общество»

6 КЛАСС

Раздел 1. Я и «Я» - 5ч.

Человек. Личность. Индивидуальность.

Как человек познаёт самого себя. Самооценка. Самовоспитание

Раздел 2. Я и семья - 5ч.

Семья и семейные отношения. Роли в семье.

Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 3 Я и планета - 6 ч.

Мир как единое целое. Глобализация. Глобальные проблемы современности.

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Место России среди других государств мира

Раздел 4. Я и культура - 6ч.

Культура, её многообразие и формы. Диалог культур в современном мире.

Культура России

Образование. Наука. Искусство

Раздел 5. Я и мое Отечество - 11ч.

Российское общество в начале XXI в.

Основы конституционного строя РФ.

Государственный строй России. Республиканская форма правления. РФ – федеративное государство.

РФ – правовое государство. Права и свободы гражданина РФ.

Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

7 КЛАСС

Раздел Общество - 6ч.

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей.

Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Взаимоотношения природы и общества.

Развитие общества. Эволюция и революция.

Традиционное, индустриальное, информационное общество.

Раздел 2. Социальная сфера - 10ч.

Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальные группы и общности.

Социальная мобильность.

Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их решения.

Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье.

Этика семейных отношений.

Этнические группы и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты.

Раздел 3. Политика. Основы конституционного строя РФ - 5ч.

Основы конституционного строя РФ.

Республиканская форма правления

РФ – федеративное государство.

РФ – правовое государство. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества

Раздел 3. Права и обязанности человека 5ч.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.

Конституционные обязанности гражданина.

Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения

родителей.

Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Раздел 4. Защита прав и свобод человека - 7ч.

Правовое государство и обеспечение прав человека.

Права человека в случае совершенного им правонарушения. Защита прав человека в РФ.

Преступление и наказание.

Правовая ответственность несовершеннолетних

Правоохранительные органы.

Судебная система

8 КЛАСС

Раздел 1. Общество -7 ч.

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей.

Основные сферы общественной жизни их взаимосвязь.

Взаимоотношения природы и общества.

Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция.

Традиционное, индустриальное, информационное общество.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Глобализация.

Причины и опасность международного терроризма.

Раздел 2. Социальная сфера - 8 ч.

Социальная структура общества.

Социальное неравенство.

Социальные группы и общности.

Социальная мобильность.

Социальный конфликт. Значение конфликтов в развитии общества.

Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их решения.

Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье. Этика семейных отношений.

Семейный долг, забота о членах семьи.

Этнические группы и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты.

Раздел 3. Экономика 20ч.

Экономика и ее роль в жизни общества.

Ресурсы и потребности. Товары и услуги. Обмен и торговля. Реклама.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Экономические системы.

Производство и труд. Разделение труда и специализация.

Производительность труда. Стимулирование труда.

Рыночные механизмы. Понятие спроса и предложения. Рыночное равновесие.

Предпринимательство и его формы.

Издержки, выручка, прибыль.

Семейный бюджет.

Банковские услуги.

Формы сбережений граждан. Сущность, формы и виды страхования.

Безработица как социальное явление.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях. Международная торговля.

9 КЛАСС

Раздел 1. Общество -7 ч.

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей.

Основные сферы общественной жизни их взаимосвязь.

Взаимоотношения природы и общества.

Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция.

Традиционное, индустриальное, информационное общество.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Глобализация.

Причины и опасность международного терроризма.

Раздел 2. Социальная сфера - 8 ч.

Социальная структура общества.

Социальное неравенство.

Социальные группы и общности.

Социальная мобильность.

Социальный конфликт. Значение конфликтов в развитии общества.

Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их решения.

Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье. Этика семейных отношений.

Семейный долг, забота о членах семьи.

Этнические группы и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты.

Раздел 3. Экономика 17 ч.

Экономика и ее роль в жизни общества.

Ресурсы и потребности. Товары и услуги. Обмен и торговля. Реклама.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Экономические системы.

Производство и труд. Разделение труда и специализация.

Производительность труда. Стимулирование труда.

Рыночные механизмы. Понятие спроса и предложения. Рыночное равновесие.

Предпринимательство и его формы.

Издержки, выручка, прибыль.

Семейный бюджет.

Банковские услуги.

Формы сбережений граждан. Сущность, формы и виды страхования.

Безработица как социальное явление.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях. Международная торговля.

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности «Личность и общество»**

6 класс

№	К-во час.	Тема	Виды внеурочной деятельности	Дата проведения
Раздел 1. Я и «Я» 5ч.				
1	1	Личность	Познавательная: развитие критического мышления, умения анализировать информацию, расширение кругозора, формирование социальных навыков, знакомство с обще-принятыми соц. нормами.	5.09
2	1	Индивидуальность		12.09
3	1	Как человек познаёт самого себя.		19.09
4	1	Самооценка		26.09
5	1	Самовоспитание		3.10
Раздел 2. Я и семья 5ч.				
6	1	Семья и семейные отношения.	Проблемно-ценностная. Формирование моральных ценностей, усвоение социальных норм; знакомство общепринятыми социальными нормами и установками.	10.10
7	1	Роли в семье.		17.10
8	1	Семейные ценности и традиции.		24.10
9	1	Забота и воспитание в семье.		7.11
10	1	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.		14.11
Раздел 3 Я и планета 6 ч.				
11	1	Мир как единое целое	Чтение и обсуждение научных публикаций и литературы о единстве человечества и планеты Земля. Совместное изготовление макетов планетарной экосистемы. Подготовка докладов о взаимозависимости природных процессов и человеческой деятельности. Дебаты на тему: «Должна ли планета считаться единой системой управления?» Просмотр и обсуждение фильмов о природоохранительной деятельности и последствиях загрязнения	21.11
12-13	2	Глобальные проблемы современности		28.11-5.12
14-15	2	Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу		12.12-19.12
16	1	Место России среди других государств мира		26.12
Раздел 4. Я и культура 6ч.				
17	1	Культура, её многообразие и формы.	Чтение и обсуждение научной литературы и художественных произведений о культурах разных эпох и народов. Составление сравнительного анализа обычаев и традиций различных этнических групп. Проведение классных бесед на тему ценностей и символов национальной культуры.	16.01
18	1	Диалог культур в современном мире		23.01
19	1	Культура России		30.01
20	1	Образование		6.02
21	1	Наука		13.02
22	1	Искусство		20.02

			Творческие задания: сочинение рассказов или стихов на тему «Моя родная культура». - Организация конкурса фоторабот, отражающих разнообразие мировых культур.	
Раздел 5. Я и мое Отечество 11ч.				
23	1	Российское общество в начале XXI в.	Изучение литературных источников и статей, характеризующих современное российское общество. Работа с материалами прессы, телевидения и Интернета, отображающими состояние общественного мнения. - Проблемные семинары на тему динамики изменений в российском обществе начала XXI века. Викторина на знание положений Конституции. - Деловая игра «Совет законодателей»: создание гипотетических поправок к Конституции.	27.02
24	1	Основы конституционного строя РФ.		6.03
25	1	Государственный строй России		13.03
26	1	Республиканская форма правления		20.03
27	1	РФ – федеративное государство		27.03
28-29	2	РФ – правовое государство.		10.04-17.04
30-31	2	Права и свободы гражданина РФ		24.04-8.05
32-33	2	Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества		15.05-22.05
		Итого 33 ч.		

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности «Личность и общество»**

7 класс

№	К-во час.	Тема	Виды внеурочной деятельности	Дата
Раздел Общество 6ч.				
1	1	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей.	Беседа. Анализ подходов к сущности понятия «общество, эволюция, революция». Дискуссия. Объяснение значения терминов: эволюция, революция. Поиск и обсуждение примеров развития общества. Аргументированная оценка	5.09
2	1	Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.		12.09
3	1	Общественные отношения и их виды.		19.09
4	1	Взаимоотношения природы и общества.		26.09
5	1	Развитие общества. Эволюция и революция.		3.10
6	1	Традиционное, индустриальное, информационное общество.		10.10
Раздел 2. Социальная сфера 10ч.				
7	1	Социальная структура общества. Социальное неравенство.	Работа в группах, обсуждение, дискуссия. Составление схемы социальной структуры российского общества с примерами реальных слоев населения. Дебаты на тему: «Почему существует социальное неравенство?» Создание социального проекта по улучшению положения социально уязвимых категорий граждан.	17.10
8	1	Социальные группы и общности.		24.10
9	1	Социальная мобильность.		7.11
10	1	Межличностные отношения.		14.11
11	1	Межличностные конфликты и пути их решения.		21.11
12	1	Семья как малая группа.		28.11
13	1	Межличностные отношения в семье. Этика семейных отношений.		5.12
14-15	2	Этнические группы и межнациональные отношения.		12.12 -19.12
16	1	Межнациональные конфликты		26.12
Раздел Политика. Основы конституционного строя РФ 5ч.				
17		Основы конституционного строя РФ.	Чтение и анализ статей Конституции РФ (особенно первой главы). Выполнение практических упражнений по сравнению конституционных норм России и зарубежных стран. Викторина на знание основ Конституционного строя. - Проведение виртуального заседания Государственной Думы с обсуждением законодательных инициатив.	16.01
18		Республиканская форма правления		23.01
19		РФ – федеративное государство		30.01
20		РФ – правовое государство.		6.02
21		Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества		13.02
Раздел 3. Права и обязанности человека 5ч.				
22		Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.	Ознакомление с главой второй Конституции РФ «Права и свободы человека и	20.02
23		Конституционные обязанности гражданина.		27.02

24		Права ребёнка и их защита.	гражданина»: чтение текста, выделение важнейших положений. Практическое упражнение: классификация прав и свобод по категориям (личные, политические, экономические, социальные, культурные). Решение ситуационных задач на определение нарушения прав и выбор способа защиты (жалоба в суд, обращение в прокуратуру и др.). Проект «История прав человека»: оформление стендов, постеров, инфографики. Дебаты на тему: «Нужно ли расширять перечень конституционных гарантий?»	6.03
25		Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.		13.03
26		Особенности правового статуса несовершеннолетних.		20.03
Раздел 2. Защита прав и свобод человека 7ч.				
27		Правовое государство и обеспечение прав человека.	Изучение теоретического материала о признаках правового государства и характеристиках прав человека. Проведение ролевой игры «Суд присяжных»	27.03
28		Права человека в случае совершенного им правонарушения.		10.04
29		Защита прав человека в РФ		17.04
30		Преступление и наказание.	Изучение теоретического материала о признаках правового государства и характеристиках прав человека. Анализ международного опыта защиты прав человека (конвенции ООН, Европейская конвенция о защите прав человека).	24.04
31		Правовая ответственность несовершеннолетних		8.05
32		Правоохранительные органы.		15.05
33		Судебная система	22.05	
		Итого 33ч.		

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности «Личность и общество»
8 класс**

№	К-во час.	Содержание изучаемого материала	Виды внеурочной деятельности	Дата проведен.
Раздел 1. Общество 7 ч.				
1	1	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей.	Беседа. Анализ подходов к сущности понятия «общество, эволюция, революция». Дискуссия. Объяснение значения терминов: эволюция, революция. Поиск и обсуждение примеров развития общества. Аргументированная оценка	2.09
2	1	Основные сферы общественной жизни их взаимосвязь.		9.09
3	1	Взаимоотношения природы и общества		16.09
4	1	Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция.		23.09
5	1	Традиционное, индустриальное, информационное общество.		30.09
6	1	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Глобализация.		7.10
7	1	Причины и опасность международного терроризма.		14.10
Раздел 2. Социальная сфера 8 ч.				
8		Социальная структура общества. Социальное неравенство.	Работа в группах, обсуждение, дискуссия. Составление схемы социальной структуры российского общества с примерами реальных слоев населения. Дебаты на тему: «Почему существует социальное неравенство?» Создание социального проекта по улучшению положения социально уязвимых категорий граждан.	21.10
9		Социальные группы и общности.		11.11
10		Социальная мобильность.		18.11
11		Социальный конфликт. Значение конфликтов в развитии общества.		25.11
12		Межличностные отношения. Меж-личностные конфликты и пути их решения.		2.12
13		Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье.		9.12
14		Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи.		16.12
15		Этнические группы и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты.		23.12
Раздел 3. Экономика 20ч.				
16		Экономика и ее роль в жизни общества.	Лекция-диалог на тему базовых экономических понятий (экономика, рынок, экономика потребления). - Деловая игра «Экономика города»: распределение ролей, решение проблем распределения ресурсов. - Практическое задание: создание экономического	30.12
17		Ресурсы и потребности. Товары и услуги. Обмен и торговля. Реклама.		13.01
18		Деньги. Функции и формы денег. Инфляция.		20.01
19		Экономические основы защиты прав потребителя.		27.01

			паспорта своей семьи.		
20		Собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.	Анализ статистики по экономике регионов России. Проект Экономика будущего»: представление гипотез и предложений о будущем экономики. Игра «Торговля товарами»: моделирование рыночных условий торговли. Дебаты на тему свободного рынка против плановой экономики. Исследовательский проект: сравнение потребительских корзин в разных регионах России.	1.02	
21		Экономические системы.		10.02	
22		Производство и труд. Разделение труда и специализация.		17.02	
23		Производительность труда. Стимулирование труда.		24.02	
24		Рыночные механизмы. Понятие спроса и предложения. Рыночное равновесие.		3.03	
25		Предпринимательство и его формы.		10.03	
26		Издержки, выручка, прибыль.		17.03	
27		Семейный бюджет.		24.03	
28		Банковские услуги.		7.04	
29		Формы сбережений граждан.		14.04	
30		Сущность, формы и виды страхования.		21.04	
31		Безработица как социальное явление.		28.04	
32		Экономические цели и функции государства.		5.05	
33		Экономическое развитие России в современных условиях.		12.05	
34		Международная торговля		19.05	
35		Итоговое повторение		26.05	
		Итого 35ч.			

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности «Личность и общество»
9 класс**

№	К-во час.	Содержание изучаемого материала	Виды внеурочной деятельности	Дата проведения
Раздел 1. Общество 7 ч.				
1	1	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей.	Беседа. Анализ подходов к сущности понятия «общество, эволюция, революция». Дискуссия. Объяснение значения терминов: эволюция, революция. Поиск и обсуждение примеров развития общества.	1.09
2	1	Основные сферы общественной жизни их взаимосвязь.		8.09
3	1	Взаимоотношения природы и общества		15.09
4	1	Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция.		22.09
5	1	Традиционное, индустриальное, информационное общество.		29.09
6	1	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Глобализация.		6.10
7	1	Причины и опасность международного терроризма.		13.10
Раздел 2. Социальная сфера 8 ч.				
8	1	Социальная структура общества. Социальное неравенство.	Работа в группах, обсуждение, дискуссия. Составление схемы социальной структуры российского общества с примерами реальных слоев населения. Дебаты на тему: «Почему существует социальное неравенство?» Создание социального проекта по улучшению положения социально уязвимых категорий граждан.	20.10
9	1	Социальные группы и общности.		10.11
10	1	Социальная мобильность.		17.11
11	1	Социальный конфликт. Значение конфликтов в развитии общества.		24.11
12	1	Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их решения.		1.12
13	1	Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье.		8.12
14	1	Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи.		15.12
15	1	Этнические группы и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты.		22.12
Раздел 3. Экономика				
16	1	Экономика и ее роль в жизни общества.	Анализ статистики по экономике регионов России. Проект «Экономика будущего»: представление гипотез и предложений о	29.12
17	1	Ресурсы и потребности. Товары и услуги. Обмен и торговля. Реклама.		12.01
18	1	Деньги. Функции и формы денег. Инфляция.		19.01

19	1	Экономические основы защиты прав потребителя.	будущем экономики. Игра «Торговля товарами»: моделирование рыночных условий торговли. Дебаты на тему свободного рынка против плановой экономики. Исследовательский проект: сравнение потребительских корзин в разных регионах России.	26.01
20	1	Собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.		2.02
21	1	Экономические системы.		9.02
22	1	Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Стимулирование труда.		16.02
23	1	Рыночные механизмы. Понятие спроса и предложения. Рыночное равновесие.		2.03
24	1	Предпринимательство и его формы.		16.03
25	1	Издержки, выручка, прибыль.		23.03
26	1	Семейный бюджет.		6.04
27	1	Банковские услуги.		13.04
28	1	Формы сбережений граждан.		20.04
29	1	Сущность, формы и виды страхования.		27.04
30	1	Безработица как социальное явление.		4.05
31	1	Экономические цели и функции государства.		18.05
32	1	Международная торговля		25.05
		Итого 32ч		

Литература и электронные ресурсы

Литература

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, Москва, 2022 г.
2. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. Профильный уровень. Учпедгиз, Москва, 2023 г.
3. Данилов Д.Д., Давыдова С.М. История России. XIX век. Баласс, Москва, 2022 г.
4. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. Юрайт, Москва, 2021 г.
5. Гидденс Э. Социология. Академия, Москва, 2020 г.
6. Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия. Academia, Москва, 2021 г.

Электронные ресурсы

1. Открытый университет Высшей школы экономики — онлайн-курс «Обществоведение».
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) — доступ к цифровым версиям книг и статей по обществознанию.

Интернет-ресурсы

1. Официальный портал Министерства просвещения РФ — образовательные программы и методические рекомендации по курсу обществознания.
2. Информационно-аналитический центр «СОЦИУМ» — тематические исследования и доклады по различным аспектам общественной жизни.
3. Российские библиотеки и архивы online — доступ к архивным материалам и историческим документам.

